

PEMANFAATAN BAHAN AJAR VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MI DARUSSA'ADAH TULUNGAGUNG

Wahyu Purwandari
STAI Diponegoro Tulungagung
wahyupurwandari@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini mempunyai maksud untuk mengetahui pemanfaatan bahan ajar video dalam pembelajaran matematika di MI Darussa'adah Tulungagung secara lebih rinci. Desain studi kasus digunakan bersama dengan pendekatan kualitatif sebagai metodologi penelitian. Dalam penelitian ini studi dokumentasi, observasi, dan wawancara digunakan sebagai metode pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan sumber pembelajaran video pada pembelajaran matematika kelas V di MI Darussa'adah Tulungagung sangat berhasil. Dengan menggunakan sumber pengajaran video ini, pendidik dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap topik dan meningkatkan antusiasme mereka untuk belajar, sehingga pembelajaran matematika menjadi lebih dinamis dan menarik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Bahan Ajar Video, Pembelajaran Matematika, Madrasah Ibtidaiyah

Abstract

This research aims to investigate the utilization of video teaching materials in mathematics education at MI Darussa'adah Tulungagung in more detail. A case study design is used in conjunction with a qualitative approach as the research methodology. In this study, documentation studies, observations, and interviews were used as data gathering methods. The results show that the use of video instructional resources in grade V mathematics instruction at MI Darussa'adah Tulungagung is highly successful. By using these video teaching resources, educators may improve their students' comprehension of the topic and increase their enthusiasm to study, which makes mathematics instruction more dynamic and engaging.

Keywords: Learning Media, Video Teaching Materials, Mathematics Education, Madrasah Ibtidaiyah

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama pembentukan karakter dan kecerdasan generasi muda. Matematika adalah salah satu topik yang memainkan peran penting dalam membantu siswa meningkatkan kemampuan kognitif mereka. Siswa perlu mengetahui matematika agar berhasil baik dalam pendidikan formal maupun kehidupan sehari-hari. Menurut Etrina, matematika mempunyai peranan penting baik dalam kehidupan masyarakat maupun pendidikan. Mengingat pentingnya matematika, maka hasil pembelajaran matematika perlu dipertimbangkan secara matang¹.

Untuk memfasilitasi pendidikan matematika yang efisien dan menyenangkan, diperlukan pendekatan inovatif untuk menyediakan sumber daya pendidikan yang mencerminkan kemajuan teknologi terkini. Menggunakan sumber daya pembelajaran video di kelas adalah salah satu cara untuk berinovasi dalam pendidikan. Mengenai pengertian media pembelajaran, Hamdan dan Dessy mengemukakan bahwa media pembelajaran yang sering dipergunakan saat pembelajaran daring adalah video. Cara lain untuk mendeskripsikan video adalah sebagai rekaman visual langsung. Video didefinisikan sebagai penggunaan teknologi untuk mengumpulkan, mengangkat, merekam, memproses, menyimpan, dan mengatur gambar diam menjadi gambar bergerak.²

Menurut Munir, teknologi video adalah kemampuan teknologi untuk mengubah adegan diam menjadi bergerak sehingga video tersebut seolah-olah berupa gambar bergerak. Ini juga mencakup kemampuan untuk menangkap, merekam, memproses, menyimpan, mengangkat, dan membangun kembali serangkaian gambar diam.³ Pendekatan yang dipergunakan oleh guru dalam membantu siswa untuk memahami topik dengan lebih baik adalah dengan menggunakan film sebagai sumber pengajaran selama proses pembelajaran.

Namun kenyataan yang terdapat di lapangan, masih terdapat guru yang memakai cara konvensional dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Cara konvensional di sini yakni guru masih menyampaikan materi dengan metode ceramah. Menurut Mustaqim dan Wijayanti, peserta didik dalam proses pembelajaran jenis ini adalah menjadi memiliki motivasi yang kurang dan memiliki minat yang rendah dalam belajar, konteks dalam hal ini

¹ Aswasulasikin et al., "Penggunaan Video Tutorial Dalam Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2021): 96–110.

² Yulina Amalia Rachmadanti, Sri Hartini, and Ratna Widyaningrum, "Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Online Di Kelas 3B MI Raudlotus Sholihin," *Jurnal Sinektik* 4, no. 2 (2021): 179–86.

³ Hamdan Husein Batubara and Dessy Noor Ariani, "Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI," *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2016): 47.

adalah pembelajaran matematika.⁴ Oleh karena itu, pemanfaatan materi pembelajaran secara kreatif sangat diperlukan dalam upaya mengatasi permasalahan tersebut. Video adalah menjadi jenis media pembelajaran yang dapat dipergunakan pendidik dalam membantu siswa belajar matematika.

Peserta didik dapat termotivasi dan terinspirasi untuk menunjukkan minat menguasai informasi matematika yang diberikan guru melalui penggunaan sumber belajar video. Heo dan Toomey menyatakan bahwa menggunakan sumber pengajaran video di kelas bisa memberikan bantuan kepada siswa/siswi mempelajari informasi lebih gampang dan dengan demikian menjadi lebih terlibat dalam prosesnya.⁵ Penggunaan video dalam pendidikan matematika memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep-konsep abstrak, karena kualitas konkrit media tersebut membantu siswa memahami konten dengan lebih mudah.⁶

Sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tingkat dasar, Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darussa'adah Tulungagung juga sangat merasakan dampak kemajuan teknologi informasi. Penggunaan sumber pengajaran video dalam pembelajaran matematika berpotensi meningkatkan keterlibatan siswa, motivasi belajar, dan pemahaman konseptual. Strategi pengajaran yang inovatif dan sukses diperlukan ketika memperkenalkan siswa pada ide-ide matematika yang sering mereka anggap abstrak.

Penelitian yang dilakukan oleh Winarni, Kumalasari, Marlina, dan Rohati juga membahas topik yang serupa mengungkapkan bahwa mengajar dengan video bisa memberikan peningkatan terhadap minat dan pemahaman siswa terhadap materi. Oleh sebabnya, menonton film pendidikan dapat memberikan manfaat bagi siswa dan membuat mereka lebih tertarik untuk belajar. Hal ini berdasarkan hasil belajar yang terlihat dari kesiediaan siswa untuk mengikuti pembelajaran di kelas.⁷

Dengan demikian, siswa kelas IV MI Nurul Huda Gresik dapat menjadi lebih antusias dalam pembelajaran matematika dengan penggunaan media video, menurut penelitian Awaliyah. Hal ini terjadi akibat meningkatnya rasa ingin tahu anak dan meningkatnya kemampuan fokus dalam memanfaatkan media video terhadap materi pembelajaran matematika yang diputar dalam video karena adanya grafik dan animasi yang mendukung

⁴ Wahyu Agung Dwi Pamungkas and Henny Dewi Koeswanti, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 4, no. 3 (2022): 346–54.

⁵ Pamungkas and Koeswanti.

⁶ N. L. Andriyani and N. W. Suniasih, "Development Of Learning Videos Based On Problem-Solving Characteristics Of Animals And Their Habitats Contain in Science Subjects On 6th-Grade," *Journal of Education* 5, no. 1 (2021): 37–47.

⁷ Sri Winarni et al., "Efektivitas Video Pembelajaran Matematika Untuk Mendukung Kemampuan Literasi Numerasi dan Digital Siswa," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): 574–83.

paparan materi, dan peserta didik lebih berminat dalam belajar karena media video memberikan bantuan kepada peserta didik dalam memahami hal-hal yang abstrak.⁸

Salah satu cara yang cocok dan efektif untuk membantu pembelajaran dan mendorong kemauan siswa untuk belajar matematika adalah melalui penggunaan video di dalam kelas. Dalam hal ini diharapkan setelah belajar dengan menggunakan media video, siswa akan memperoleh hasil yang memuaskan. Dari paparan tersebut, pemanfaatan bahan ajar video menawarkan alternatif yang menarik dan interaktif, dapat membantu mengatasi hambatan pemahaman serta memberikan peningkatan terhadap motivasi siswa dalam belajar. Oleh sebabnya, maksud dari studi ini yakni untuk menggali lebih dalam mengenai pemanfaatan bahan ajar video dalam pembelajaran matematika di MI Darussa'adah Tulungagung.

Para pengurus MI Darussa'adah Tulungagung diharapkan mendapatkan wawasan yang bermanfaat dari penelitian ini guna menciptakan pendekatan kreatif dalam pengajaran matematika. Selain itu, temuan diharapkan dapat memberikan perspektif yang baru tentang konteks penggunaan teknologi dalam pendidikan, khususnya di tingkat madrasah. Mengingat hal ini, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika di MI Darussa'adah Tulungagung secara signifikan dan memberikan rekomendasi kepada madrasah lain yang mempertimbangkan untuk memasukkan pembelajaran video ke dalam kurikulum mereka.

METODE

Untuk memahami secara utuh pemanfaatan sumber daya video dalam pembelajaran matematika di MI Darussa'adah Tulungagung, penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif. Desain studi yang digunakan adalah studi kasus. Fokus pada satu madrasah memberikan kesempatan untuk menganalisis pemanfaatan bahan ajar video dalam konteks yang spesifik, memahami dinamika interaksi antara guru dan siswa, serta mengevaluasi dampaknya terhadap pembelajaran matematika.

Lokasi penelitian ini adalah MI Darussa'adah Tulungagung yang terletak di Dusun Tuban RT.02, RW.01, Desa Domasan, Kecamatan Kalidawir, Kabupaten Tulungagung. Memilih madrasah Darussa'adah Tulungagung karena mempertimbangkan madrasah ini mewakili lingkungan pendidikan Islam dan memiliki pengalaman dalam pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Subjek penelitian melibatkan guru-guru matematika dan siswa

⁸ P. R Awaliyah, "Analisis Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MI Nurul Huda Gresik" Tesis, (Jawa Timur: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), 60.

kelas V yang terlibat dalam penggunaan bahan ajar video. Partisipasi sukarela dari subjek penelitian akan diupayakan untuk memperoleh data yang lebih otentik

Dalam penelitian ini, observasi, studi dokumentasi, dan wawancara dipergunakan sebagai metode pengumpulan data. Wawancara dilaksanakan dengan guru matematika untuk mendapatkan pemahaman tentang pemanfaatan bahan ajar video dalam pembelajaran matematika. Sementara itu, observasi dilakukan pada kegiatan pembelajaran matematika yang melibatkan penggunaan bahan ajar video. Hal ini bertujuan untuk mengamati interaksi guru-siswa, respons siswa, dan dinamika pembelajaran. Studi dokumentasi yang dilakukan dengan memanfaatkan jurnal penelitian terdahulu, buku, dan bahan-bahan dari internet.

Data kualitatif dianalisis melalui pendekatan induktif.⁹ Transkrip wawancara dan studi dokumen dianalisis untuk mengidentifikasi pola, tema, dan hubungan antar data. Proses analisis data ini dapat membantu membentuk pemahaman yang mendalam tentang pemanfaatan bahan ajar video di MI Darussa'adah Tulungagung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran menjadi suatu proses komunikasi yang melibatkan 3 aspek utama, yaitu pengajar sebagai komponen pengirim pesan (komunikator), peserta didik sebagai penerima pesan (komunikan), dan *message* sendiri adalah materi pembelajaran.¹⁰ Supaya *message* yang diberikan bisa diterima secara baik oleh peserta didik, diperlukannya strategi dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Dalam menunjang kualitas pembelajaran menjadi peranan penting dari media pembelajaran. Dengan media pembelajaran ini, kegiatan belajar mengajar akan jauh lebih menarik.

Pemanfaatan bahan ajar video dalam pembelajaran matematika dapat memfasilitasi penyampaian pengajaran oleh guru dan asimilasi konten oleh siswa melalui penggunaan sumber pengajaran video. Pada kelas V MI, penggunaan sumber pengajaran video dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar matematika di kelas V MI Darussa'adah Tulungagung.

Berdasarkan temuan wawancara guru di MI Darussa'adah Tulungagung yang peneliti lakukan didapatkan temuan bahwa mayoritas guru matematika di MI Darussa'adah Tulungagung telah mengadopsi bahan ajar video dalam proses pembelajaran. Penggunaan bahan ajar video mencakup penjelasan konsep, demonstrasi soal, dan penyajian variasi

⁹ Uma Sekaran and Roger Bougie, *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*, 7 Edition (United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd, 2016), 106.

¹⁰ Wina Samjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 162.

metode pemecahan masalah. Guru-guru cenderung memanfaatkan bahan ajar video sebagai pendukung materi pembelajaran. Mereka menggunakan video untuk memberikan ilustrasi visual, menyajikan kasus praktis, dan menciptakan suasana belajar yang lebih menarik.

Selain itu, hubungan diantara guru dan siswa di dalam penggunaan bahan ajar video terlihat lebih dinamis. Guru memberikan panduan lebih lanjut setelah menayangkan video, dan siswa terlibat aktif dalam diskusi dan tanya jawab. Guru matematika kelas V di MI Darussa'adah Tulungagung mengungkapkan bahwa pembelajaran matematika yang disampaikan dengan memanfaatkan bahan ajar video dapat diterima baik dan tersampaikan dengan baik pula oleh siswa/siswi. Pemanfaatan bahan ajar video dipergunakan oleh guru di kelas V MI Darussa'adah Tulungagung yakni berupa video pembelajaran yang diperoleh dari platform media sosial *youtube*. Penggunaan media ini dianggap cocok dalam menarik perhatian peserta didik, apalagi ditambah adanya grafik animasi yang terdapat dalam video membuat peserta didik jauh lebih antusias.

Dengan memanfaatkan bahan ajar video dalam proses pembelajaran bisa memberikan keringan kepada guru pada saat proses belajar mengajar karena proses belajar mengajar jadi tidak monoton dan lebih bervariasi. Penggunaan bahan ajar video membawa variasi dalam metode pengajaran. Guru tidak hanya terbatas pada penjelasan lisan atau tulisan di papan tulis, tetapi dapat memperkaya pembelajaran dengan visualisasi, simulasi, dan presentasi multimedia. Konsep-konsep matematika yang mungkin sulit dipahami melalui penjelasan verbal dapat lebih mudah dipahami melalui representasi visual. Video dapat memberikan ilustrasi, contoh, dan penerapan konsep secara langsung, mempercepat pemahaman siswa.

Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Video Dalam Pembelajaran Matematika

Berdasarkan hasil, penggunaan bahan ajar video dalam pembelajaran matematika juga dinilai cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik¹¹. Selain meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar, penggunaan bahan ajar video juga memiliki manfaat positif pada motivasi belajar siswa. Lingkungan belajar yang lebih menarik dan dinamis dihasilkan oleh beragamnya teknik pengajaran yang ditawarkan bahan ajar video. Dalam hal ini, anak-anak dianggap belajar melalui media video dan kemudian menghasilkan hasil yang dapat diterima. Hal ini menunjukkan bahwa menggunakan sumber pengajaran video untuk mengajar matematika dapat menaikkan minat siswa/siswi mengenai topik tersebut serta

¹¹ Nurul Istiqomah and Sri Widodo, "Efektifitas Penggunaan Video Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19," *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung 2 (Sendiksa 2)* 2, no. 1 (2021): 75–90.

membuatnya lebih gampang untuk siswa/siswi pahami. Hal ini diyakini bahwa dengan cara ini, siswa akan mampu bereaksi terhadap pertanyaan guru dan menyampaikan pendapatnya.

Peran Guru Dalam Penggunaan Bahan Ajar Video

Interaksi yang dinamis antara guru dan siswa setelah menayangkan video menunjukkan peran krusial guru dalam memaksimalkan manfaat bahan ajar video. Guru memainkan peran sebagai fasilitator diskusi dan menjembatani pemahaman siswa terhadap konsep yang kompleks. Dengan memanfaatkan bahan ajar video ini, guru seringkali berperan sebagai fasilitator dan motivator, yang tugasnya antara lain memberikan inspirasi kepada siswa dan menawarkan media serta alat pembelajaran lainnya sebagai bahan pelengkap.

Keterlibatan siswa secara aktif di dalam kelas dapat memberikan pembelajaran yang bermakna dan lingkungan belajar yang menyenangkan, yang keduanya akan menaikkan kualitas pembelajaran bagi siswa. Lingkungan baru yang diberikan materi pengajaran dengan video membuat pembelajaran lebih menyenangkan. Hal ini terjadi karena mereka tidak hanya memperoleh informasi dari komunikasi verbal yang disampaikan guru, sehingga siswa tidak lagi mengalami kebosanan. Saat menyerap informasi melalui bahan ajar video, siswa memperhatikan dengan seksama.¹²

Observasi yang sudah dilaksanakan menyiratkan bahwa aktivitas pembelajaran di kelas V MI Darussa'adah Tulungagung sudah berjalan cukup baik. Untuk membantu siswa menyerap informasi dengan lebih efektif dan berpartisipasi lebih aktif dalam proses belajar mengajar, pendidik selalu berusaha menyampaikan konten yang menarik dengan menggunakan bahan ajar yang menyertakan video. Guru kelas V MI Darussa'adah Tulungagung memutuskan untuk menggunakan film agar siswa tidak merasa bosan saat belajar. Meskipun pemanfaatan bahan ajar video memberikan manfaat signifikan, beberapa tantangan juga teridentifikasi. Keterbatasan akses teknologi, waktu yang terbatas, dan kebutuhan perencanaan yang lebih intensif menjadi hambatan utama. Sehingga guru diharapkan dapat mengintegrasikan bahan ajar video dengan lebih terencana dalam kurikulum dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan efektif.

¹² Pt. E. Supryadi, I Nyoman. Jampel, and Pt. Nanci Riastini, "Penerapan Media Video Pembelajaran Sebagai Aplikasi Pendekatan Kontekstual Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V," *Mimbar PGSD Undiksha* 1, no. 1 (2013): 1–10.

KESIMPULAN

Pemanfaatan bahan ajar video dalam pembelajaran matematika di MI Darussa'adah Tulungagung telah berkontribusi positif untuk meningkatkan pemahaman konseptual siswa dan semangat belajar. Meskipun beberapa tantangan dihadapi, guru-guru telah berhasil mengatasi hambatan tersebut dengan kreativitas dan ketekunan. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah perlunya pengembangan strategi lebih lanjut untuk mengoptimalkan pemanfaatan bahan ajar video dalam pembelajaran matematika di tingkat madrasah, termasuk pelatihan guru dalam merancang dan mengintegrasikan bahan ajar video secara efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, N. L., and N. W. Suniasih. "Development Of Learning Videos Based On Problem-Solving Characteristics Of Animals And Their Habitats Contain in Science Subjects On 6th-Grade." *Journal of Education* 5, no. 1 (2021): 37–47.
- Aswasulasikin, Yul Alfian Hadi, Doni Septu Marsa Ibrahim, Suhirman, and Sri Pujiani. "Penggunaan Video Tutorial Dalam Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2021): 96–110. <https://doi.org/10.29408/didika.v7i1.3828>.
- Awaliyah, P. R. "Analisis Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MI Nurul Huda Gresik." UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022.
- Batubara, Hamdan Husein, and Dessy Noor Ariani. "Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI." *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2016): 47. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v2i1.741>.
- Istiqomah, Nurul, and Sri Widodo. "Efektifitas Penggunaan Video Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19." *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung 2 (Sendiksa 2)* 2, no. 1 (2021): 75–90. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p59-68>.
- Pamungkas, Wahyu Agung Dwi, and Henny Dewi Koeswanti. "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 4, no. 3 (2022): 346–54. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.41223>.
- Rachmadanti, Yulina Amalia, Sri Hartini, and Ratna Widyaningrum. "Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Online Di Kelas 3B MI Raudlotus Sholihin." *Jurnal Sinektik*

4, no. 2 (2021): 179–86.

Samjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

Sekaran, Uma, and Roger Bougie. *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. 7 Edition. United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd, 2016.

Supryadi, Pt. E., I Nyoman. Jampel, and Pt. Nanci Riastini. “Penerapan Media Video Pembelajaran Sebagai Aplikasi Pendekatan Kontekstual Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V.” *Mimbar PGSD Undiksha* 1, no. 1 (2013): 1–10. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/1492>.

Winarni, Sri, Ade Kumalasari, Marlina Marlina, and Rohati Rohati. “Efektivitas Video Pembelajaran Matematika Untuk Mendukung Kemampuan Literasi Numerasi Dan Digital Siswa.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): 574–83. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3345>.