

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA PELAJARAN AKHLAK TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PRESTASI SANTRI DI MADRASAH

Muslimin¹, Happy Susanto², Sigit Dwi Laksana³

^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Email : muslimin@gmail.com

Received: Desember 2024

Accepted: Januari 2025

Published: Januari 2025

Abstract :

The background of the learning method that was held and the use of instructional media used in the madrasah diniyah miftahun najah and also analyzed the application of one of the medium of learning that is the use of video learning media Researchers took the research location in Madrasah Diniyah Miftahunnajah Josari Jetis ponorogo on the grounds that researchers have no similar research on Non-formal education institutions, using video media as one of the media in learning activities. Effectiveness of media usage of video on morals subject to the interest of learning and achievement of students of class II and III Madrasah diniyah miftahun najah, so that researchers can synchronize the relationship between the use of video media in learning morals towards student learning interest and learning achievement with the aim to evaluate teacher's learning in teaching using Media Video, to make it more interesting to understand the clarity of teachers as well as make the atmosphere of learning to be veryfun. The results showed: (1) the use of learning video media has been in accordance with the rules and principles of good and right. (2) learners more interested in the use of video media in learning with percentage of 96% indicates that the use of highly effective learning video media used in learning activities (3) the correlation of the use of video learning media can increase student attendance so that interest in learning is also increased so that the achievement of the results Student learning also increases with a correlation of 0.51 the relationship of interest and learning achievement can be defined quite effectively to be applied in learning activities. (4) the use or utilization of such media is blocked by some madrasah facilities which can not be used because of such; Computer or laptop is damaged, LCD is broken, power outage and some are missing.

Keywords : Media; Video; Interest of Learning; Learning of Achievement

Abstrak :

Latar belakang metode pembelajaran yang diselenggarakan dan penggunaan media pembelajaran yang digunakan pada madrasah diniyah miftahun najah dan juga menganalisis penerapan salah satu media pembelajaran yaitu penggunaan media video pembelajaran. Peneliti mengambil lokasi penelitian di Madrasah Diniyah Miftahunnajah Josari Jetis ponorogo dengan alasan bahwa peneliti belum ada penelitian sejenis pada lembaga pendidikan non formal, menggunakan media video sebagai salah satu media dalam kegiatan pembelajaran. Efektifitas penggunaan media Video pada pelajaran akhlak terhadap minat belajar dan prestasi santri kelas II dan III Madrasah diniyah miftahun najah, agar peneliti dapat mensinkronkan hubungan antara penggunaan media video dalam pembelajaran akhlak terhadap minat belajar siswa dan prestasi belajar dengan tujuan untuk mengevaluasi pembelajaran guru dalam mengajar menggunakan media Video, agar lebih menarik mudah dipahami penjelasan guru serta menjadikan suasana pembelajaran menjadi sangat menyenangkan. Hasil penelitian menunjukkan: (1) penggunaan media video pembelajaran telah sesuai dengan aturan dan prinsip-prinsip yang baik dan benar. (2) peserta didik lebih tertarik dengan penggunaan media video dalam pembelajaran dengan prosentase 96 %

menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran Sangat Efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran (3) korelasi penggunaan media video pembelajaran dapat meningkatkan tingkat kehadiran siswa sehingga minat belajar juga meningkat sehingga prestasi hasil belajar siswa juga meningkat dengan korelasi sebesar 0,51 dengan demikian hubungan minat dan prestasi belajar dapat diartikan cukup efektif untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. (4) penggunaan atau pemanfaatan media tersebut terhalangi oleh beberapa fasilitas madrasah yang tidak bisa digunakan dikarenakan seperti; komputer atau laptop rusak, LCD rusak, pemadaman listrik dan ada yang hilang.

Kata Kunci: *Media, Video, minat belajar dan prestasi belajar*

PENDAHULUAN

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistim pendidikan nasional khususnya pendidikan keagamaan yang tertuang pada pasal 30 ayat 1 sampai dengan ayat 5, Pendidikan Keagamaan / Diniyah telah mendapat pengakuan dari Pemerintah yang sama dengan lembaga pendidikan yang lainnya. Bertolak dari kenyataan demikian, memang sudah saatnya bagi seluruh komponen bangsa ini untuk memberikan perhatian lebih bagi penyelenggaraan pendidikan keagamaan sebagai media dan jenjang pendidikan dasar bagi pembentuk watak, kepribadian dan karakter bangsa dengan landasan etika dan ajaran moral yang kokoh (Suraji & Sastrodiharjo, 2021).

Masalah Pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks banyak faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor tersebut diantaranya guru . Guru memegang peranan penting dan utama . Kehadiran guru memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar atau pengajaran masih. Peranan guru dalam proses pengajaran belum dapat digantikan oleh alat, mesin, radio, tape recorder ataupun oleh komputer yang paling modern dan canggih sekalipun .

Salah satu aspek yang perlu mendapat perhatian dalam proses belajar mengajar adalah metode yang akan digunakan. Metode mengajar merupakan suatu hal yang penting yang dapat menentukan tercapai tujuan pendidikan secara maksimal. Metode mengajar adalah cara yang digunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar .

Pendidikan merupakan hal yang paling penting bagi setiap individu dan masyarakat. Peranan Pendidikan sangat penting karena pendidikan ikut menentukan corak dan bentuk amal dan kehidupan manusia, baik pribadi maupun masyarakat (Wardi, 2023). Berdasarkan pada standar isi kurikulum pendidikan diniyah takmiliyah awwaliyah tahun 2012, Pelajaran Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran pokok di Madrasah. Prinsip mengajar atau

dasar mengajar merupakan usaha guru dalam menciptakan dan mengkondisi situasi belajar mengajar agar siswa melakukan kegiatan belajar secara optimal. Usaha tersebut dilakukan guru pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Penggunaan prinsip-prinsip mengajar bisa direncanakan guru sebelumnya, bisa pula secara spontan dilaksanakan pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar terutama ketika kondisi belajar siswa menurun (Sinaga, 2020). Sedangkan tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di madrasah diniyah Miftahun najah. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media video terhadap minat belajar santri. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media video terhadap prestasi siswa. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media video terhadap hubungan minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa .

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*Qualitatif Research*). Penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci (Pahleviannur et al., 2022).

Dalam penelitian ini peneliti bertugas menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, melakukan analisis data, memahami dan menafsirkan data serta memberikan kesimpulan atas berbagai temuan yang didapat pada saat penelitian (Zalu, 2020).

Penelitian ini bersifat deskriptif, yaitu mengadakan penelitian dan pengumpulan data berupa kata-kata, gambar dan bukan dalam bentuk angka-angka, dalam melakukan pengujian data dan kemudian memaparkan data sebagaimana adanya (Hanafi, 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Paparan Data

Bagian Pelaksanaan awal

Madrasah membagi beberapa guru untuk mengampu mata pelajaran berdasar pada bidang kemampuan dan keahlian seorang guru sehari ada 3 jam pelajaran membutuhkan 2-3 orang guru sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditentukan , keadaan berubah manakala ada guru berhalangan Hadir dikarenakan sesuatu hal maka untuk mengantisipasi hal tersebut ditambah satu guru piket yang fungsi dan tugasnya adalah menggantikan salah satu pendidik

yang berhalangan hadir atau tidak bisa masuk kelas selain itu juga ikut mengontrol siswa diluar kelas serta pada saat kegiatan sholat berjamaah.

Efektifitas Penggunaan Media Video Pembelajaran

Peranan pendidik dikelas dalam menyampaikan materi pelajaran membutuhkan media yang dapat menghantarkan atau memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang ada. banyak materi yang ada tidak seimbang dengan jumlah jam pelajaran yang ada sehingga peranan guru dalam mengatur jadwal pembelajaran dan evaluasi belajar.

Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut diatas adalah dengan Penggunaan media video pembelajaran selain tidak terjadi kejenuhan didalam kelas penggunaan media video juga membantu pendidik meningkatkan efektifitas pembelajaran karena ketika siswa kesulitan dalam memahami keterangan atau penjelasan yang disampaikan oleh guru, apa yang disampaikan dapat di visualisasikan dalam bentuk gambar bergerak sehingga media pembelajaran ini dapat membantu baik guru maupun siswa mencapai tujuan pembelajaran.

Hubungan penggunaan Media video dengan Minat Belajar siswa

Peranan guru dalam kegiatan belajar mengajar sangat penting. dengan perkembangan teknologi berpengaruh ke pendidikan dengan kemampuan para pendidik di bidang teknologi dan informasi komputer serta internet dewasa ini dapat dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

Dampak dari penggunaan media video tingkat kehadiran siswa meningkat dari data absensi siswa dan dari angket yang dibagikan ke peserta didik 4/5 dari jumlah peserta didik semakin aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Hubungan penggunaan Media video dengan Prestasi Belajar siswa

Penggunaan media video berdampak pada keaktifan peserta didik sehingga sehingga efektifitas guru dalam menyampaikan materi dapan terencana dan terprogram dengan baik sesuai dengan kalender pendidikan yang telah ditentukan sehingga dengan meningkatnya tingkat kehadiran peserta didik berdampak pada meningkatnya nilai prestasi belajar siswa.

Hal ini terjadi karena dengan semakin aktif partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar akan semakin kecil tertinggal materi pelajaran sehingga semakin aktif partisipasi siswa dalam kegiatan belajar semakin meningkat prestastasi belajarnya.

Hubungan penggunaan Media video dengan Minat belajar dan Prestasi

Belajar siswa

Indikator keberhasilan belajar mengajar adalah tercapainya KKM, salah satu faktor pendukung keberhasilan pembelajaran adalah kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran dan penggunaan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang sesuai dengan materi, karakteristik dan kondisi siswa. Penggunaan media video tetap pada acuan kesesuaian dengan materi pelajaran yang diajarkan, serta peranan guru dalam kegiatan ini adalah memberi penguatan materi yang terkandung sehingga tujuan dari pembelajaran dapat dirasa, dipahami dan diamalkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Analisis Data Angket Terhadap Minat Belajar Siswa

Efektifitas terhadap penggunaan video dikelas II dan III Madrasah Diniyah Miftahun najah untuk mendapatkan data yang dibutuhkan angket ini dibuat dengan beberapa pertanyaan yang seluruhnya mempunyai empat alternatif jawaban (SS, S, TS, dan STS) dengan bobot/nilai 4, 3, 2, dan 1.

Berdasarkan jawaban responden terdapat beragam jawaban mengenai efektifitas penggunaan media video pembelajaran dapat dilihat dari tabulasi data dengan jawaban responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 31 responden atau 61%, setuju sebanyak 18 responden atau 35 %, tidak setuju sebanyak 2 responden atau 4 %, yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 responden atau 2 %.

Analisis Data Prestasi Belajar Siswa

Untuk mengetahui dampak media video pembelajaran pada pelajaran Akhlak kelas II dan III Madrasah Diniyah Miftahun najah peneliti menggunakan hasil nilai ujian semester genap tahun pelajaran 2016/2017

Dari data tersebut pencapaian rata-rata kelas II mencapai 82,17 menunjukkan bahwa dengan penggunaan media video dalam kegiatan belajar mengajar sangat berhasil/sangat memuaskan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, Dari data pencapaian rata-rata kelas III mencapai 79,46 menunjukkan bahwa penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa di madrasah diniyah Miftahun najah.

Interpretasi Data

Dari analisis data di atas, dapat disimpulkan penggunaan media video terhadap minat belajar siswa termasuk dalam kategori *sangat efektif*. Hal tersebut terlihat kategori sangat efektif 61,26 % atau 31 responden efektif 35,93 % atau 18 responden, Kurang efektif atau tidak efektif 1.02 % atau 2 responden.

Sehingga skor yang diperoleh adalah total skor nilai dibagi jumlah responden:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi Jawaban Responden

N = Jumlah Responden

$$P = \frac{49}{51} \times 100\%$$

$$P = 0,9607 \times 100 \%$$

$$P = 96,07 \%$$

$$P = 96 \%$$

Jadi Prosentase atau P efektifitas penggunaan media video pembelajaran adalah 96 % menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran Sangat Efektif.

Korelasi Penggunaan Media Video Terhadap Minat dan Prestasi Belajar

Hubungan antara minat dan prestasi siswa dengan Rumus *Pearson (Product Moment)* maka dapat diketahui bahwa :

$$r_{xy} = \frac{N.\Sigma xy - (\Sigma x).(\Sigma y)}{\sqrt{(N.\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2).(N.\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}.$$

$$r_{xy} = \frac{51(603)(169)(178)}{\sqrt{\{51(589)-169)^2\}\{51(644)-178)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{671}{\sqrt{1478} \times 1160}$$

$$r_{xy} = \frac{67}{1309}$$

$$r_{xy} = \frac{0,5}{12}$$

$$r_{xy} = \frac{0,5}{1}$$

Dari data diatas berdasarkan hasil akumulasi jawaban responden terhadap angket yang diberikan adalah 31 responden sangat setuju dan 18 responden menyatakan setuju pembelajaran dengan menggunakan media video pada pelajaran akhlak maka disimpulkan bahwa penggunaan media video dalam kegiatan pembelajaran cukup efektif untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

KESIMPULAN

Efektifitas penggunaan media video terhadap hubungan antara minat belajar dan prestasi siswa dapat ditarik kesimpulan Pelaksanaan Kegiatan pembelajaran di madrasah diniyah Miftahun najah masih bersifat klasikal, pembelajaran berpusat pada guru dengan metode utama ceramah dalam kegiatan pembelajaran. Dari hasil penelitian dilapangan dapat diambil kesimpulan penggunaan video pembelajaran Sangat efektif untuk menarik minat peserta didik lebih aktif mengikuti kegiatan pembelajaran. Penggunaan media video berdampak pada presensi siswa meningkat sehingga berdampak pada prestasi belajar hal ini terlihat dari nilai ujian semester genap tahun pelajaran 2016/2017 rata-rata kelas II mencapai 82,17 dan kelas III nilai rata-rata 79,46. Hubungan Penggunaan Media Video dapat meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar peserta didik dengan korelasi sebesar 0,51 dengan demikian hubungan minat dan prestasi belajar dapat diartikan cukup efektif untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran..

REFERENCES

- Hanafi, Y. (2022). Students' perspectives on religious moderation: A qualitative study into religious literacy processes. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 78(1). <https://doi.org/10.4102/hts.v78i1.7638>
- Pahleviannur, M. R., Grave, A. De, Sinthania, D., Hafrida, L., Bano, V. O., & Saputra, D. N. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Pradina Pustaka*.
- Sinaga, S. (2020). Sekularitas Dan Spritualitas; Mencari Format Integrasi Ilmu Untuk Konstruksi Kurikulum Pendidikan Islam. *WARAQAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(2), 20. <https://doi.org/10.51590/waraqat.v4i2.88>
- Suraji, R., & Sastrodiharjo, I. (2021). Peran spiritualitas dalam pendidikan

karakter peserta didik. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(4), 570.
<https://doi.org/10.29210/020211246>

Wardi, M. (2023). IMPLEMENTATION OF RELIGIOUS MODERATION VALUES THROUGH STRENGTHENING DIVERSITY TOLERANCE IN MADRASAH. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 241-254.
<https://doi.org/10.15575/jpi.v9i2.27952>

Zalu, S. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, h. 38. *Jurnal*, 4, 28-38.