

## PENGARUH METODE PRIVAT TERHADAP KELANCARAN MEMBACA IQRA' DI MADRASAH DINIYAH TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN" NGRECO KABUPATEN KEDIRI

\*Itsna Rusydiana, Fitri Amalia Majid, Binti Mar'atus Sholihah, Ibnu Soleh, Ulfa Nur Azizah

STIT Muhammadiyah Kediri

\*Email: [itsnarusydia@gmail.com](mailto:itsnarusydia@gmail.com)

### *Abstract*

*This research aims to evaluate the effectiveness of using private methods in improving students' reading skills at Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN". This research uses a systematic and scientific quantitative approach to explore the relationship between the use of private methods and the ability to read iqra'. This research method is included in the exploratory category, with a survey approach carried out in the field. Data was collected through interviews, observation and documentation. The results of the research show that reading mastery is the main focus in the learning process at Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN". Even though there is only one teacher teaching in each class, all students receive equal attention and the material is taught with variety to keep students interested. The application of private methods allows more intense interaction between teachers and students, facilitating better understanding of learning material. However, the success of this method depends on the balance between the number of teachers and students and the availability of sufficient time. This research concludes that learning methods that focus on individual interactions between teachers and students, such as private methods, are effective in improving students' reading abilities and comprehension at Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN". The research results provide valuable insights for educational practitioners in improving the quality of learning in non-formal educational institutions and confirm the importance of focusing on reading mastery in the educational process.*

**Keywords:** Private method; Reading ability; Non-formal education.

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan metode privat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN". Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang sistematis dan ilmiah untuk mengeksplorasi hubungan antara penggunaan metode privat dan kemampuan membaca iqra'. Metode penelitian ini termasuk dalam kategori eksploratif, dengan pendekatan survei yang dilakukan secara lapangan. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan membaca merupakan fokus utama dalam proses pembelajaran di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN". Meskipun hanya ada satu guru yang mengajar di setiap kelas, semua siswa mendapatkan perhatian yang sama dan materi diajarkan dengan variasi agar siswa tetap tertarik. Penerapan metode privat memungkinkan interaksi yang lebih intens antara guru dan siswa, memfasilitasi pemahaman yang lebih baik terhadap materi pembelajaran. Namun, keberhasilan metode ini tergantung pada keseimbangan antara jumlah guru dan siswa serta ketersediaan waktu yang cukup. Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode pembelajaran yang berfokus pada interaksi individual antara guru dan siswa, seperti metode privat, efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman siswa di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN". Hasil penelitian memberikan wawasan yang berharga bagi praktisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di institusi pendidikan nonformal dan menegaskan pentingnya fokus pada penguasaan membaca dalam proses pendidikan.

**Kata kunci :** Metode privat; Kemampuan membaca; Pendidikan nonformal.

## **PENDAHULUAN**

Istilah pembelajaran serupa dengan istilah teaching dan instruction. Ini mengacu pada upaya guru atau pendidik untuk menyampaikan materi kepada siswa melalui pengorganisasian materi, siswa, dan lingkungan kelas. (Anggraeni & Effane, 2022) Memahami pentingnya pembelajaran adalah kunci bagi guru dan calon guru untuk menjalankan proses mengajar dengan efektif. (Haryadi & Cludia, 2021) Keberhasilan pembelajaran tercermin dalam tingkat pemahaman siswa yang tinggi dan perkembangan mereka dalam berbagai aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik sesuai dengan tujuan pembelajaran. (Suyitno, 2021)

Menurut Sugiyono dan Hariyanto, pembelajaran merupakan kegiatan di mana guru membimbing siswa menuju proses pendewasaan diri. (Diningsih et al., 2021) Ini menyoroti pentingnya mengambil nilai-nilai dari materi yang diajarkan untuk membantu siswa tumbuh dan berkembang. Dalam proses belajar-mengajar, berbagai metode penyampaian materi digunakan. Kelancaran membaca menjadi kunci dalam memastikan proses pembelajaran yang efektif. (Sinambela et al., 2022)

Metode privat dalam pembelajaran adalah suatu pendekatan di mana materi pembelajaran disampaikan secara eksklusif, individual, dan langsung oleh guru atau ustadz kepada peserta didik, satu per satu. Dalam metode ini, guru mengajar materi kepada setiap peserta didik secara pribadi, baik itu berkaitan dengan membaca Al-Qur'an, menghafal, maupun memahami materi pembelajaran lainnya. (Setyawan et al., 2015)

Penerapan metode privat memiliki beberapa kelebihan yang dapat menjadi nilai tambah dalam proses pembelajaran. Pertama, penyampaian materi pembelajaran menjadi lebih intens karena guru hanya fokus pada satu peserta didik pada satu waktu. Hal ini memungkinkan guru untuk memberikan perhatian yang lebih terhadap kebutuhan individual peserta didik dan menyampaikan materi dengan lebih mendalam.

Kedua, dalam metode privat, guru memiliki kesempatan untuk lebih memahami tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang diajarkan. Dengan berinteraksi secara langsung dan personal, guru dapat mengidentifikasi kesulitan atau kebingungan yang mungkin dialami peserta didik, sehingga dapat memberikan bimbingan dan penjelasan tambahan secara tepat.

Ketiga, terdapat interaksi yang lebih dekat antara guru dan santri dalam metode privat, karena hanya ada satu peserta didik yang berinteraksi dengan guru pada satu

waktu. Hal ini memungkinkan terjalinnya komunikasi dua arah yang baik antara guru dan peserta didik. Peserta didik merasa lebih nyaman untuk bertanya, berdiskusi, dan berbagi pandangan secara langsung dengan guru, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman dan pembelajaran mereka secara keseluruhan. (Wilson, 2020)

Metode privat akan efektif dan optimal jika terdapat keseimbangan antara jumlah guru, peserta didik, dan ketersediaan waktu. Artinya, dalam konteks ini, keseimbangan tersebut mencakup aspek kuantitas dan waktu dalam kegiatan belajar mengajar (KBM). Jumlah waktu yang dialokasikan untuk KBM harus mencukupi untuk melaksanakan metode privat secara efektif, dan ini dipengaruhi oleh perbandingan antara jumlah guru dan peserta didik. (Faturrohman & Kultsum, 2021)

Oleh karena itu, menjaga jumlah guru yang seimbang dengan jumlah peserta didik dalam setiap kelas menjadi kunci penting. Dengan demikian, setiap peserta didik dapat mendapatkan perhatian yang memadai dari guru dalam proses pembelajaran privat. Keseimbangan ini juga memungkinkan guru untuk memberikan waktu dan perhatian yang cukup kepada setiap peserta didik secara individual, sehingga memaksimalkan efektivitas pembelajaran dalam metode privat.

Di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN", penguasaan membaca sangat ditekankan. Setiap anak diperiksa kemampuan membacanya, dan meskipun satu kelas hanya diberi pengajaran oleh satu guru, semua murid diberi perhatian. Materi diajarkan dengan variasi agar siswa tidak merasa bosan, dan peserta didik diajarkan sesuai dengan kemampuan dan pemahaman mereka. Metode privat digunakan di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN", di mana guru memberikan pembelajaran satu-satu kepada setiap peserta didik. Kelebihan metode ini adalah interaksi yang lebih intens antara guru dan siswa, memungkinkan pemahaman yang lebih baik dari materi yang diajarkan. Namun, keberhasilan metode ini tergantung pada keseimbangan jumlah guru dan siswa, serta ketersediaan waktu yang cukup.

Diharapkan bahwa melalui penerapan metode privat, siswa kelas A dapat mencapai kelancaran dalam membaca dan memahami materi. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengamati hasil dari penerapan metode ini di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN" dan dampaknya terhadap kemampuan membaca siswa di tingkat dasar.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan studi kuantitatif yang sistematis dan ilmiah, yang berfokus pada fenomena dan hubungan-hubungannya. Fokus penelitian adalah mengeksplorasi hubungan antara penggunaan metode privat dan kemampuan membaca iqra'. (Bado, 2021) Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi, yang bertujuan untuk menemukan hubungan antara dua variabel, yakni penggunaan metode privat dan kemampuan membaca peserta didik. (Ridwan et al., 2021) Selain itu, penelitian ini juga melibatkan perbandingan antara temuan empiris dengan kerangka pemikiran atau teori yang telah ada. (Sihotang, 2023)

Dalam konteks ragam penelitian kuantitatif, penelitian ini dapat diklasifikasikan sebagai dari segi tujuan penelitian penelitian, yaitu ini termasuk dalam kategori eksploratif atau eksplorasi, karena merupakan penelitian baru yang belum pernah dilakukan sebelumnya di Madrasah Diniyah TPA/TPQ Hidayatush Shibyan. Penelitian eksploratif mengeksplorasi masalah yang belum pernah diinvestigasi sebelumnya dan objek penelitiannya termasuk dalam wilayah yang baru untuk penelitian tersebut.

Dari segi pendekatan penelitian: Pendekatan survei digunakan dalam penelitian ini, di mana peneliti terlibat langsung dalam pengumpulan data di lokasi penelitian. Dari segi tempat penelitian: Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (field research) karena dilaksanakan di lingkungan masyarakat, meskipun Madrasah Diniyah TPA/TPQ Hidayatush Shibyan adalah lembaga pendidikan nonformal yang berinteraksi langsung dengan masyarakat. (Machali, 2021) Dari segi pemakaian penelitian: Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian terapan, karena menerapkan metode pembelajaran (metode privat) dan materi pembelajaran (kelancaran membaca Iqro') dalam konteks praktis. Dari segi bidang ilmu: Penelitian ini masuk dalam bidang pendidikan dan agama karena berfokus pada pendidikan nonformal (Madrasah Diniyah TPA/TPQ) dan berkaitan dengan metode dan kemampuan membaca Iqro'. Dari segi taraf penelitian: Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan dan menjelaskan fenomena yang terjadi di Madrasah Diniyah TPA/TPQ Hidayatush Shibyan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. (Icam Sutisna, 2020). Dari segi terjadinya variabel penelitian: Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian ekspos-fakto, di mana penelitian ini mengekspos kejadian-kejadian yang sedang berlangsung di Madrasah Diniyah TPA/TPQ Hidayatush Shibyan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN", penguasaan membaca merupakan fokus utama dalam proses pembelajaran. Setiap siswa diperiksa secara individual terhadap kemampuan membaca mereka, menunjukkan komitmen yang kuat dalam meningkatkan keterampilan membaca di antara siswa. Meskipun hanya ada satu guru yang mengajar di setiap kelas, semua siswa mendapatkan perhatian yang sama dalam proses pembelajaran. Variasi dalam penyampaian materi juga diterapkan untuk mencegah kebosanan siswa, sementara pengajaran disesuaikan dengan kemampuan dan pemahaman masing-masing siswa.

Penerapan metode privat di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN" menunjukkan keunggulan dalam meningkatkan interaksi antara guru dan siswa serta memfasilitasi pemahaman yang lebih baik terhadap materi pembelajaran. Interaksi yang lebih intens antara guru dan siswa memungkinkan adanya dialog yang lebih dalam, yang dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan lebih baik. Namun demikian, keberhasilan metode ini tergantung pada keseimbangan antara jumlah guru dan siswa, serta ketersediaan waktu yang cukup untuk memberikan perhatian individual kepada setiap siswa. Dengan penerapan metode privat, siswa kelas A di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN" dapat mencapai kelancaran yang lebih baik dalam membaca dan memahami materi.

Dari penerapan metode privat dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN", dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hasil dan kemajuan yang signifikan. Para siswa Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN" mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar secara berarti berkat pengajaran yang dilakukan oleh guru secara individu dengan masing-masing murid. Konsep metode privat yang berhasil diterapkan dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN" menunjukkan bahwa metode ini dapat digunakan dalam berbagai konteks pendidikan, baik formal maupun nonformal. Metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa metode privat dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar di berbagai lembaga pendidikan, baik yang berstatus formal maupun nonformal.

## **KESIMPULAN**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang berfokus pada interaksi individual antara guru dan siswa, seperti metode privat, dapat meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman siswa. Dalam konteks Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN", penerapan metode ini membawa dampak positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan membaca siswa kelas A. Namun, keberhasilan metode ini tetap bergantung pada keseimbangan antara jumlah guru dan siswa serta ketersediaan waktu yang cukup untuk memberikan perhatian individual kepada setiap siswa.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam memahami efektivitas metode pembelajaran tertentu dalam konteks pendidikan nonformal, serta memberikan wawasan yang berharga bagi praktisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Diniyah TPA/TPQ "HIDAYATUSH SHIBYAN". Selain itu, hasil penelitian ini juga memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang pentingnya fokus pada penguasaan membaca dalam proses pendidikan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Anggraeni, R., & Effane, A. (2022). Peranan Guru dalam Manajemen Peserta Didik. *Karimah Tauhid*, 1(2), 234–239. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v1i2.7701>
- Bado, B. (2021). Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah. In *Pengantar Metode Kualitatif*.
- Diningsih, R., Haryanto, E., & Sulistiyo, U. (2021). Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Saat Pandemi Coronavirus Di Kelas V Sdn 169/X Pandan Makmur. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 6(1), 14–23. <https://doi.org/10.22437/jptd.v6i1.13251>
- Faturohman, O., & Kultsum, U. (2021). Penerapan dan Efektifitas Metode Qiro'ati dalam Mengoptimalkan Kemampuan Baca Al Qur'an (Studi di SMP Islam Terpadu AL-Masykar Bina Insani Waringinkurung). *Moderate Islam: Research and Cultural Perspectives*, 5(1), 273–286.
- Haryadi, R., & Cludia, C. (2021). Pentingnya Psikologi Pendidikan Bagi Guru.

*Academy of Education Journal*, 12(2), 275–284.

<https://doi.org/10.47200/aoej.v12i2.448>

- Icam Sutisna. (2020). Statistika Penelitian. *Universitas Negeri Gorontalo, Program Doktor Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 1–15.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62615506/TEKNIK\\_ANALISIS\\_DATA\\_PENELITIAN\\_KUANTITATIF20200331-52854-1ovrwlw-libre.pdf?1585939192=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeknik\\_Analisis\\_Data\\_Penelitian\\_Kuantita.pdf&Expires=1697869543&Signat](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62615506/TEKNIK_ANALISIS_DATA_PENELITIAN_KUANTITATIF20200331-52854-1ovrwlw-libre.pdf?1585939192=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeknik_Analisis_Data_Penelitian_Kuantita.pdf&Expires=1697869543&Signat)
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Issue April). [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode Penelitian Kuantitatif %28Panduan Praktis Merencanakan%2C Melaksa.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode_Penelitian_Kuantitatif%28Panduan_Praktis_Merencanakan%2C_Melaksa.pdf)
- Ridwan, M., Ulum, B., Muhammad, F., & Indragiri, U. I. (2021). Jurnal Masohi. *Jurnal Masohi*, 02(01), 42–51.
- Setyawan, A., Bachtiar, N., & Falah, A. D. (2015). Kebutuhan Fungsional. *Blogspot*, 1.  
<http://andrenazar.blogspot.com/2015/11/kebutuhan-fungsional-dan-non-fungsional.html>
- Sihotang, H. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Pusat Penerbitan dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta*.  
<http://www.nber.org/papers/w16019>
- Sinambela, L., Nababan, L., & Elnovreny, J. (2022). Penerapan Metode CPI Dalam Penentuan Cara Terbaik Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar (Studi Kasus UPH Medan). *Jurnal Teknik Informatika Kaputama (JTIK)*, 6(2), 718–724.
- Suyitno, S. (2021). Penerapan Kompetensi Psikologi Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 58–65.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1900>
- Wilson, A. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) melalui Aplikasi Berbasis Android saat Pandemi Global. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1).  
<https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6386>